



## Methodenblatt Teil 4: Gewässernutzung — Wie nutzt der Mensch den Bach?

### Ziel:

Die Schüler und Schülerinnen sollen die Vielfältigkeit der Nutzungsansprüche der Menschen erkennen und Bezüge zu ihrem eigenen Leben entdecken. Sie sollten sich bewusst werden, dass es hier früher und anderswo heute ähnliche Bedürfnisse, aber oft andere Formen der Nutzungen gibt oder gab.

In einem weiteren Schritt geht es darum, die Verträglichkeit von Nutzungen bzw. die Existenz von Nutzungskonflikten bewusst zu machen. Dabei soll in Bezug auf die vorangegangenen Teile das Verständnis für den Wert von Strukturvielfalt und Naturnähe vertieft werden. Dafür wird insbesondere die Verträglichkeit ausgewählter Nutzungen mit Naturschutz und möglichst auch mit Hochwasserschutz diskutiert. Dadurch wird angestrebt, eine Akzeptanz von Maßnahmen des Naturschutzes und der Klimafolgenanpassung anzubahnen.

### Material:

- Arbeitsblatt Wie nutzt der Mensch den Bach (1 / Kleingruppe)
- Klemmbretter (1 / Kleingruppe)
- Bleistifte (je Kinder)
- Set Fotos mit Gewässernutzungen (25 Fotos)

Beispiele:



- Symbolkarten-Set Gewässernutzung (15 Symbole)

Beispiele:





## Ablauf:

### 1. Aufgabenstellung Kleingruppenarbeit Gewässernutzung

In Partnerarbeit oder 3er-Gruppen, maximal 8 Kleingruppen:  
 Jede Kleingruppe darf sich von den ausliegenden Fotos 3 aussuchen — Freie Auswahl der Kinder (bei < 7 Gruppen markierte Bilder weglassen)  
 Arbeitsauftrag vorstellen  
 Klemmbretter und Arbeitsblätter austeilen

#### Beispiele für mögliche Fotoauswahl der Kleingruppen:

Baden – Abwasser – Mühle  
 Taufe – Fischen – Bewässerung  
 Wohnen am Wasser – Boote – Müll  
 Waschen – Hochwasserschutz – Trinken  
 Stau & Kraftwerk – Naturschutz – Viehtränke  
 ....

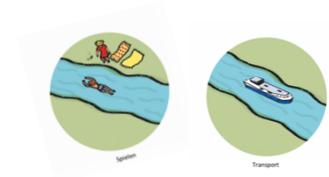
### 2. Arbeitsblatt Nutzungen

Die Kleingruppen verteilen sich an geeignete Plätze in Sichtweite und bearbeiten dort das Arbeitsblatt gemeinsam.

### 3. Fotos von unterschiedlichen Nutzungen am Gewässer zu Nutzungsarten zuordnen

Im Plenum:  
 Symbolkarten kurz vorstellen (Falls noch nicht im Zuge des Umlagerungs-Experimentes geschehen).

Aufgabenstellung formulieren: „Wofür wird der Bach auf dem Foto genutzt? Sortiert Eure Fotos zu den Symbolkarten.“ (Mit übriggebliebenen Fotos die Zuordnung demonstrieren.)



Zu manchen Nutzungsarten gibt es mehrere Fotos, z.B. Trinkwasser (Aus dem Bach tragen, aus Quelfassung trinken), verschiedene Aspekte von Spiel; Landwirtschaft; Wasserkraft (Mühle, Staudamm mit Kraftwerk)

Auf der Rückseite der Bilder befinden sich Infos zur Selbstkontrolle: Bezeichnung des Bildes, Ort und Zeit, Bildautor

### 4. Nachbesprechung

Je nach Zeit und Konzentration der Gruppe:

- Entweder erst Gruppengespräch:  
Vorstellen von einigen Beispielen der Konflikte / Verträglichkeit der Nutzungsarten durch die Kinder
- Oder kürzer: Nur Verträglichkeit mit Naturschutz / Hochwasserschutz kurz aufgreifen
- Überleitung von Naturschutz / Gesundheit / Klimaschutz zu Handprints

Das Arbeitsblatt kann ggf. auch in der Schule zu Ende geführt werden, Aufgreifen zur Nachbereitung wird empfohlen.